

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Пугачева Саратовской области
имени М.В. Ломоносова»

Рекомендовано к утверждению
на заседании
педагогического совета
«28» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы
_____ В.Н. Устинова
«29» августа 2023 г.
Приказ № 298

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Субботняя школа»
(социально-педагогической направленности)**

Возраст учащихся: 5,5-6,5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
М.Н. Куркина, педагог-наставник
учителей НОО

г. Пугачев, 2023

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали и посещают дошкольные учреждения.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Успешная адаптация ребенка в процессе обучения

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитание и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе.
- Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен всего определять тем, что они – дошкольники, т.е только готовятся к систематическому обучению.

Программа способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям

знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Принципы построения программы

- реальный учет особенностей дошкольного периода развития, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
- обеспечение поступательности в развитии ребенка. его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку».

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирования умений составлять рассказы. Особое внимание уделено подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Примерная организация обучения.

Продолжительность обучения – 33 недели (с октября по июнь, по субботам).

Общее число занятий – 99 часов.

«Познаем мир» - 33 часа

«Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 33 часа

«Учимся родному языку» - 33 часа

Режим занятий

1 занятие – 9.00 – 9.30

2 занятие – 9.40 – 10.10

3 занятие – 10.20 – 10.50

Тематика занятий

«Познаем мир»

1. Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними.
2. Объединение предметов в группы по различным признакам.
3. Цвета радуги.
4. Ориентировка в пространстве – в своей квартире, в помещении школы.

Ориентировка на улице – дорога в школу и домой.

5. Пространственные отношения между предметами.
6. Формы предметов. Геометрические фигуры.
7. Величина предмета.
8. Понятия вчера, сегодня, завтра.

9. Явления природы.
10. Времена года и их основные признаки.
11. Растения.
12. Животные.
13. Правила поведения в природе.
14. Мой город и я.
15. Профессии людей.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1. Множества. Один. Много.
2. Соответствие между элементами двух множеств.
3. Количество.
4. Счет от 1 до 10.
5. Прямой и обратный счет.
6. Понятия «больше» - «меньше».
7. Сравнение предметов по признакам.
8. Равенства и неравенства предметов.
9. Понятие «последующее, предыдущее» число.
10. Сложение.
11. Вычитание.
12. Задачи – игры.
13. Простейшие геометрические фигуры.
14. Классификация и обобщение предметов.
15. Составление фигур из частей.

«Учимся родному языку»

1. Наша речь.
2. Слова близкие по значению.
3. Слова противоположные по значению.
4. Описание предметов.
5. Составление рассказа по картинке.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
7. Повествовательный рассказ.

8. Описательный рассказ.
9. Составление рассказа по рисункам - пиктограммам.
10. Придумываем фантастические истории.
11. Рифма.
12. Слово и предложение.
13. Звук и слово.
14. Гласные и согласные звуки.
15. Игры со словами и звуками.

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети ***должны знать:***

- количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- понимать отношение между соседними числами и образованием одного из них из другого;
- знать состав чисел из отдельных единиц в пределах 5(4 это 1,1,1 и ещё 1);
- все буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

дети должны уметь.

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- уметь распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- 'знавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- писать цифры от 0 до 9;
- вычленять звуки в словах

- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- устно составлять два-четыре предложения на определённую тему;
- чётко без искажений писать некоторые элементы букв;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слоги.
- правильно, без ошибок читать по слогам слова, предложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация учебно - воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками- особая

черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения(повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. - М., 2004 - 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. - М.: Вита- Пресс, 2000 - 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Вита- Пресс, 2003 - 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995 - 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.
9. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов,- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
11. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 - 287 с.
12. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа,

1996.-176 с. П.Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. -СПб. : ООО « Издательский дом «Кристалл», 1999. - 176 с.
 Н.Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе.

Календарно-тематическое планирование

«Познаем мир»

№	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними.	1		
2	Объединение предметов в группы по различным признакам.	1		
3	Цвета радуги.	1		
4	Ориентировка в пространстве-в своей квартире, в помещении школы. Ориентировка на улице-дорога в школу и домой.	1		
5	Пространственные отношения между предметами.	1		
6	Формы предметов. Геометрические фигуры.	1		
7	Величина предметов.	1		
8	Понятия вчера, сегодня, завтра.	1		
9	Явления природы.	1		
10	Времена года и их основные признаки.	1		
11	Месяцы года.	1		
12	Дни недели. Время суток.	1		
13	Растения.	1		
14	Животные.	1		
15	Птицы.	1		
16	Насекомые.	1		
17	Правила поведения в природе.	1		
18	Мой город и я.	1		
19	Профессии людей.	1		

20	Мир вокруг нас.	1		
21	Природа живая и неживая.	1		
22	Дикие животные. Правила поведения в природе.	1		
23	Домашние животные. Правила поведения в природе.	1		
24	Россия-наше государство. Столица России.	1		
25	Россия-наше государство. Наш город.	1		
26	Правила вежливости. Учимся выразить свои эмоции.	1		
27	Наш. Город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.	1		
28	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю-не люблю».	1		
29	Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.	1		
30	Расскажи о себе. Моя семья. Выход из спорных ситуаций.	1		
31	Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли.	1		
32	Участие в национальных играх и обрядах. Русские народные обряды и игры.	1		
33	Правила безопасности дома. Пожарная безопасность.	1		

Учимся родному языку (33 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Знакомство с буквами обозначающими гласные звуки. Наша речь.	1		
2	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов).	1		
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
4	Звук, буква, слог, слово.	1		
5	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Слова близкие по значению.	1		
6	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Слова противоположные по значению.	1		
7	Упражнение в слушании звуков и кодирование их символами. Развитие речи (составление	1		

	предложений по иллюстрации).			
8	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Повествовательный рассказ.	1		
9	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по рисункам – пинтограммам.	1		
10	Звуко – буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картинке.	1		
11	Звук, буква, слог, слово. Чтение односложных слов. Придумываем фантастические истории.	1		
12	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»). Составление рассказа по картинке.	1		
13	Звуко – буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
14	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картинке (Описательный рассказ). Росчерки. Письмо по образцу. Рифма.	1		
15	Звуко – буквенный анализ. Мягкий знак. Составление рассказа. Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка. Описание предметов.	1		
16	Деление слов на слоги. Ударение. Слово и предложение.	1		
17	Звуки и буквы: И, У, Н. Звук и слово.	1		
18	Звуки и буквы: С, К, Т.	1		
19	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; Буква Е обозначает двойной звук.	1		
20	Звуки и буквы: Б, П.	1		
21	Звуки и буквы: З, Д.	1		
22	Звуки и буквы: Г, Я. Гласные и согласные звуки.	1		
23	Звук и буква: Ч, и буква Ъ знак	1		
24	Звуки и буквы: Ж, Е	1		
25	Звуки и буквы: Й, Х.	1		
26	Звуки и буквы: Ц, Ю.	1		
27	Звуки и буквы: Э, Щ.	1		
28	Звук и буква: Ф.	1		
29	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	1		
30	Развитие навыка слогового чтения. Игры со	1		

	словами и звуками.			
31	Развитие навыка слогового чтения.	1		
32	Обучение слоговому чтению.	1		
33	Обучение слоговому чтению.	1		
	Итого	33		

«Учимся думать, размышлять, фантазировать» (33 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Факти чески
1	Наблюдай и сравнивай	1		
2	Учись быть внимательным	1		
3	Учись сравнивать. Равенства и неравенства предметов.	1		
4	Учись наблюдать, думать, рассказывать	1		
5	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Решение стихотворных задач.	1		
6	Учись думать, ориентироваться в пространстве	1		
7	Учись замечать сходство и различие. Устный счёт (игра «У кого больше букет?»)»	1		
8	Учись быть наблюдательным. Решение логических задач.	1		
9	Множества. Один. Много. Расскажи о том, что видишь.	1		
10	Соответствие между элементами двух множеств. Учись сравнивать по величине.	1		
11	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1		
12	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1		
13	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1		
14	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
15	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		

16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		
17	Счёт предметов от 0 до 5.	1		
18	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		
19	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		
20	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		
21	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		
22	Число 10. Состав числа 10. Графический диктант.	1		
23	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1		
24	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1		
25	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1		
26	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прямой и обратный счёт. Прибавить и вычесть 5.	1		
27	Прибавить и вычесть 6.	1		
28	Счёт предметов в пределах 10. Количество. Понятия: «столько же», «слева», «справа», «больше», «меньше».	1		
29	Счёт предметов. Сравнение предметов по признакам. Ответы на вопросы: «сколько?»	1		
30	Дни недели. Времена года. Год.	1		
31	Учись конструировать. Простейшие геометрические фигуры.	1		
32	Придумай задачу. Задачи – игры.	1		
33	Развивай воображение. Классификация и обобщение предметов. Составление фигур из частей.	1		
	ИТОГО	33ч		

