

**Филиал МОУ"СОШ №13 г.Пугачева Саратовской области им. М.В.Ломоносова"-
ООШ с. Каменка
(413706 Саратовская область Пугачевский район с. Каменка, ул.Мичурина ,5/1)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 года, № ____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ"СОШ №13

им.М.В .Ломоносова" -ООШ с.Каменка

Приказ от 31.08.2023 года, № ____

/_____/

(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа

**образовательной деятельности в первой младшей подгруппе
общеразвивающей направленности**

на 2023-2024 учебный год

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

срок реализации: 1 год

**Воспитатель: Балалаева
Галина Владимировна**

**с.Каменка
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4-5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	12
Художественно-эстетическое развитие	15
2.2 Модель организации образовательного процесса	21
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	26
2.4 Планирование образовательного процесса	27
Комплексно-тематическое планирование.....	27
2.5.Формы взаимодействия с родителями	58
3.Организационный раздел	72
3.1.Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	72
3.2.Организация режима дня пребывания детей в группе.....	73-74
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.Режим двигательной активности ..	74
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	76
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности	79-80
3.6.Материально - техническое оснащение программы.....	80-81
4.Приложение	81
Перечень художественной литературы.....	81
Перечень произведений изобразительного искусства.....	84

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования первой младшей группы в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования _____ в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,

	<p>охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Форма, методика, план-график проведения педагогической диагностики

№ п/п	Направление в соответствии с образовательным и программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы диагностики
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель.	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	2. Познавательное развитие	Воспитатель.	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	3. Речевое развитие	Воспитатель.	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	4. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель.	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы .

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с данными детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты детей, в которых отражается комплекс мероприятий по коррекции выявленных недостатков.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>

	<p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному

<p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за</p>	<p>образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
	<p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза,</p>

<p>явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) Формирование словаря:</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по</p>

<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими,</p>

	<p>выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p>	<p>Приложение</p>

<p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p>

<p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>4) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p>	<p>4) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных</p>

<p>побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>5) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p>	<p>5) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

<p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и

	<p>знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Проектная деятельность 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
--	--	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ___ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие» Развитие речи Приобщение к художественной литературе</i>	0.5/0.5	2/2	18
<i>«Познавательное развитие» ФЭМП Формирование целостной картины мира</i>	1 1	4 4	36 36
<i>«Художественно эстетическое развитие» (рисование)</i>	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие» Лепка</i>	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)</i>	2	8	72
<i>«Физическое развитие» (физическая культура)</i>	3	12	108
Итого:	10	40	342

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	"Мы пришли в детский сад"	
	2 неделя	"Весело у нас в саду"	
	3 неделя	"Фруктовый сад"	
	4 неделя	"Собираем урожай"	
	5 неделя		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день музыки.
Октябрь	1 неделя	"Кто живет в лесу"	
	2 неделя	"Бабушкино подворье"	15 октября: День отца в России.
	3 неделя	"Золотая осень"	
	4 неделя	"У нас в квартире мебель"	
Ноябрь	1 неделя	"Наша улица"	
	2 неделя	"Знакомство с посудой"	
	3 неделя	"Наши игрушки"	
	4 неделя	"На дороге"	26 ноября: День матери в России
Декабрь	1 неделя	Одежда и обувь"	
	2 неделя	"Мамины сказки"	8 декабря: Международный день художника
	3 неделя	"Новогодние забавы"	
	4 неделя	"Праздник елки"	
	5 неделя		31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя	"Повторение материала"	
	2 неделя	"Вот как мы играем"	
	3 неделя	"Зимние загадки"	
	4 неделя	"Музыка и фольклор"	

Февраль	1 неделя	"Мы играем"	
	2 неделя	"Мы - помощники"	
	3 неделя	"Книжкам -малышка"	
	4 неделя	"Семья"	
Март	1 неделя	"Мамин день"	
	2 неделя	"Веселый Петрушка"	8 марта: Международный женский день
	3 неделя	"Растем здоровыми"	
	4 неделя	"Весна идет"	
	5 неделя		27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	"Мир вокруг ,растения"	
	2 неделя	"Дружные ребята"	
	3 неделя	"Мой дом"	
	4 неделя	"Мир вокруг, насекомые"	
Май	1 неделя	"Мир вокруг, птицы"	
	2 неделя	"Фрукты, овощи"	
	3 неделя	"Я в мире человек"	
	4 неделя	"Разноцветный мир"	
	5 неделя		1 июня: День защиты детей
Июнь	1 неделя	"Любимые игры"	
	2 неделя	"Лесные птицы и звери"	
	3 неделя	"Мир природы"	
	4 неделя	"Мы - друзья"	
Июль	1 неделя	"Мир домашних животных"	8 июля- День семьи ,любви и верности
	2 неделя	"По тропинкам сказок"	
	3 неделя	"Игралочка"	
	4 неделя	"Летняя пора"	
Август	1неделя	"Дорожная азбука"	
	2 неделя	"Мама,папа,я"	
	3 неделя	"Мы уже большие"	

	4 неделя	"Закрепления материала"	
--	----------	-------------------------	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;

- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;

Сентябрь
ФЭМП

№	Тема	страницы	дата
1	"Адаптация"		5.09.23г.
2	"Адаптация"		12.09.23г.
3	"Развитие предметных действий"	9	19.09.23г.
4	"Развитие предметных действий"	9-10	26.09.23г.
	ФЦКМ		
1.	"Морковка от зайчика"	7-8	04.09.23г.
2.	"Мебель"	12-13	11.09.23г.
3.	3."Мой родной город"	34-35	18.09.23г.
4.	4."Овощи с огорода"	8-9	25.09.23г.

Октябрь
ФЭМП

1.	"Кубик.Шарик"	10-11	03.10.23г
2.	"Кубик.Шарик"	11-12	10.10.23г.
3.	"Кирпичик.Шарик"	12-13	17.10.23г.
4.	"Кирпичик.Кубик"	13-14	24.10.23г.
5.	Закрепление пройденного материала.	10-14	31.10.23г.
	ФЦКМ.		
1.	"Одежда"	13-14	02.10.23г.
2.	"Магазин"	14	09.10.23г.
3.	."Чудесный мешочек"	14-16	16.10.23г.
4.	"Папа, мама, я -семья"	35-36	23.10.23г.
5.	"Меняем воду в аквариуме"	9-12	30.10.23г.
	НОЯБРЬ ФЭМП		
1.	"Кубик.Кирпичик.Шарик"	14	07.11.23г.
2.	"Большой .Маленький"	15	14.11.23г.
3.	"Большой .Маленький"	16	21.11.23г.
4.	"Большой.Маленький Кубик"	17	28.11.23г.

	ФЦКМ.		
1.	"Помоги Незнайке"	16-17	06.11.23г.
2.	2."Найди предметы рукотворного мира"	17-18	13.11.23г.
3.	3." Варвара-краса,длинная коса"	36-38	20.11.23г.
4.	4."В гостях у бабушки"	12-14	27.11.23г.

**Декабрь
ФЭМП.**

1.	"Большой шарик. Маленький шарик"	18	05.12.23г.
2.	"БОЛЬШОЙ.МАЛЕНЬКИЙ.ШАРИК.КУБИК"	19	12.12.23г.
3.	"Один.Много"	20	19.12.23г.
4.	"Один.Много"	21	26.12.23г.
	ФЦКМ.		
1.	1."Теремок"	18-19	04.12.23г.
2.	2."Деревянный брусочек"	19	11.12.23г.

3.	3."Наш зайчонок заболел"	38-39	18.12.23г.
	4."Покормим птиц зимой"	15-16	25.12.23г.
	Январь. ФЭМП.		
1.	"Много"	22	09.01.24г.
2.	"Большой.Маленький.Один.Много"	22-23	16.01.24г.
3.	"Большой.Маленький.Много"	23-24	23.01.24г.
4.	"Мало.Много"	24-25	30.01.24г.
	ФЦКМ.		
1.	1."Смешной рисунок"	20-21	08.01.24г.
2.	2."Гирлянда"	21-22	15.01.24г.
3.	3."Заболели зверушки- любимые игрушки"	40	22.01.24г.
4.	4."В январе, в январе, много снега во дворе..."	17-18	29.01.24г.

	Февраль. ФЭМП.		
1.	"Один.Много.Шарик.Кубик"	25-26	06.02.24г.
2.	"Много.Кубик.Шарик"	26-27	13.02.24г.
3.	"Много.Один"	27-28	20.02.24г.
4.	"Один.Мног.Большой.Маленький"	28-29	27.02.24г.
1.	ФЦКМ.		
2.	1."Поможем кукле одеться"	22-23	05.02.24г.
3.	2."Что лучше: бумага или ткань?"	23-24	12.02.24г.
4.	3."Приключение в комнате"	41-42	19.02.24г.
	4."У меня живет котенок"	18-20	26.02.24г.
	МАРТ. ФЭМП.		
1.	"Большой.Маленький.Кубик.Шарик.Много"	29-30	05.03.24г
2.	"Шарик.Кубик.Много.Мало.Кирпичик"	30-31	12.03.24г.
3.	"Шарик.Кубик.Кирпичик.Много"	31-32	19.03.24г.
4.	"Кубик.Кирпичик"	32-33	26.03.24г.

	ФЦКМ.		
1.	1."Утята"	25	04.03.24г.
2.	2."Самолетик"	25-26	11.03.24г.
3.	3." Вот так мама, золотая прямо!"	42-43	18.03.24г.
4.	4. "Уход за комнатными растениями"	20-22	25.03.24г.
	Апрель. ФЭМП.		
1.	"Большой.Маленький"	34-35	02.04.24г.
2.	"В.НА.ПОД.ЗДЕСЬ.ТАМ.ТУТ"	35-36	09.04.24г.
3.	"Много.Мало.Один"	36-37	16.04.24г.
4.	"Много.Один"	37-38	23.04.24г.
5.	"Закрепление пройденного материала"		
	ФЦКМ.		
1.	"Тарелочка из глины"	26-27	01.04.24г.
2.	"Подарки для медвежонка"	27-28	08.04.24г.
3.	" Радио"	28-29	15.04.24г.
4.	"Как мы с Фунтиком возили песок"	43-44	22.04.24г.
5.	"Прогулка по весеннему лесу"	22-25	29.04.24г.

	Май. ФЭМП.		
1.	"Один.Много"	38-39	07.05.24г.
2.	"Большой .Маленький"	39-40	14.05.24г.
3.	"Закрепление пройденного материала"		21.05.24г.
4.	"Закрепление пройденного материала"		28.05.24г.
	ФЦКМ.		
1.	1."Опиши предмет"	29-30	06.05.24г.
2.	2."Отгадай предмет"	31--32	13.05.24г.
3.	3. "Кто в домике живет?"	44-45	20.05.24г.
4.	4."Экологическая тропа"	25-28	27.05.24г.

Развитие речи и художественная литература.

	<i>Тема</i>	<i>Страница</i>	<i>Дата</i>
СЕНТЯБРЬ			
1.	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	33	06.09.23г.
2.	"Путешествие по территории участка"	31	08.09.23г.
3.	Игра -инсценировка "Про девочку Машу и Зайку - длинное ушко"	34	13.09.23г.
4.	"Путешествие по комнате"	33	15.09.23г.
Октябрь			
1.	Чтение немецкой народной песенки"Три веселых братца"	37	04.10.23г
2.	Дидактическая игра "Поручение".Д/У "Вверх-вниз"	37	11.10.23г.
3.	Повторение сказки "Репка".Д/у "Кто что ест?","Скажи А"	38-40	06.10.23г.
4.	Д/игр "Поручение","Лошадки"	40	18.10.23г.
5.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого"Спала кошка на крыше"	41-42	13.10.23г.
6.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У).Чтение песенки " Разговоры"	42-43	25.10.23г.
7.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Был у Пети и Миши конь"	42	20.10.23г.
8.	Рассматривание сюжетных картинок(по выбору воспитателя)	43-44	27.10.23г.

Декабрь

1.	Д/игры по произношению звуков М-МЬ, П-ПЬ,Б-БЬ. Д/игра "Кто ушел?Кто пришел?"	56	01.12.23г.

Ноябрь

1.	Д/Игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	46-47	01.11.23г.
2.	Д/у Ветерок". Чтение стих-ния А.Барто "Кто как кричит"	47-48	03.11.23г.
3.	Д/игра "Это я придумал" Чтение потешки" Пошел котик на торжок"	48-49	08.11.23г.
4.	Д/У и игры с кубиками и кирпичиками"	49	10.11.23г.
5.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	49	15.11.23г.
6.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	50-51	17.11.23г.
7.	Рассматривание сюжетных картинок	51-52	22.11.23г.
8.	Д/упражнение "Выше -ниже, дальше- ближе"	53-54	24.11.23г.
9.	Рассматривание сюжетных картинок.	53	29.11.23г.

2.	Инценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал"мяу"?"	57	06.12.23г.
3.	Д/упражнения на произношения звука Ф. Д/игра "Далеко - близко"	58	08.12.23г.
4.	Инсценировка сказки В.Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"	58	13.12.23г.
5.	Д/игра "Подбери перышко"	60	15.12.23г.
6.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу?".Повторение песенки "Пошел котик на горжок..."	59	20.12.23г.
7.	Рассматривание сюжетных картинок	61	22.12.23г.
8.	Рассматривание картины "Дед Мороз"	63	27.12.23г.
9.	Д/упражнение и игры на произношение звука К.Чтение стих-я К.Чуковского "Котауси и Мауси"	64	29.12.23г.

Январь

1.	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя"	65	10.01.24г.
2.	Игра "Кто позвал?" .Д/игра "Эта зима"	65	12.01.24г.
3.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	66	17.01.24г.
4.	Д/игра "Устроим кукле комнату" Д/упражнение на произношение звуков Д,ДЬ.	67	19.01.24г.
5.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик,огуречик..."	68	24.01.24г.
6.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	68	26.01.24г.
7.	Д/упражнение "Чья мама.?Чей малыш?"	69	31.01.24г.

Февраль

1.	Рассказывание сказки "Теремок".Чтение русской народной песенки "Ау,ду-ду-ду-ду-ду..."	70	02.02.24г.
2.	Чтение потешки "наша Маша маленька...," стих-я С.Капутикян "Маша обедает"	72	07.02.24г.
3.	Составление рассказа на тему"Как мы птичек кормим". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	71	09.02.24г.
4.	Повторение стих-ния С.Капутикян "Маша обедает". Дигра "Чей,чья,чье?"	73	14.02.24г.
5.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок".Д/упражнение "Что я сделала?"	73	16.02.24г.
6.	Инсценировка сказки "Теремок"	74	21.02.24г.
7.	Знакомство с рассказом Я.Тайца "Поезд"	74	23.02.24г.
8.	Рассматривание сюжетных картин.	75	28.02.24г.

Март

1.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя".Дигра "Чья картинка?"	77	01.03.24г.
2.	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	79	06.03.24г.
3.	Рассматривание сюжетных картин. "Чудо -паровозик"	77-78	08.03.24г.
4.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница".Д/упражнение "Что я делаю?"	80	13.03.24г.
5.	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	80	15.03.24г.
6.	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	81	20.03.24г.
7.	Д/упражнение "Не уходи от нас ,киска". Чтение стих-я Г.Сапгира "Кошка"	82	22.03.24г.
8.	Д/упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	83	27.03.24г.

9.	Рассматривание сюжетных картин."Дети играют в кубики"	78	29.03.24г.

Апрель

1.	Чтение сказки "Маша и медведь"	84	03.04.24г.
2.	Повторение сказки "Маша и медведь".Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	84	05.04.24г.
3.	Д/упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	85	12.04.24г.
4.	Чтение главы "друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	85	10.04.24г.
5.	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	86	17.04.24г.
6.	" Купание куклы Маши"	87	19.04.24г.
7.	Чтение сказки Д.Биссета "ГА-ГА-ГА"	88	24.04.24г.
8.	Повторение пройденного материала.	88	26.04.24г.

Май

1.	Чтение сказки А.и П.Барто"Девочка-ревушка"	89	01.05.24г.
2.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"	90	03.05.24г.
3.	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок"	91	08.05.24г.
4.	Д/упражнение "Так или не так?" .Чтение стих-я А.Барто "Кораблик"	91	10.05.24г.
5.	Чтение сказки В.Бианки "Лис и мышонок"	93	15.05.24г.
6.	Д/упражнение "Так или не так?" Чтение песенки "Снегирек"	92	17.05.24г.

7.	"Здравствуй,Весна!"	94	22.05.24г.
8.	Повторение пройденного материала	94	24.05.24г.
9.	Повторение пройденного материала		29.05.24г.
10.	Повторение пройденного материала		31.05.24г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству¹.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
 - различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
 - умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
 - лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
 - узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
 - вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
 - двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
-

Рисование

Сентябрь

№	Тема	страницы	дата
1	"Мой любимы дождь"	6-7	07.09.23г.
2	"Берлога для медведя"	5	14.09.23г.
3	"Дорожки для зайчика"(рисование на песке)	6-7	21.09.23г.
4	"Жираф"	9-10	28.09.23г.
Октябрь			
1	"Черепаха"	10-11	05.10.23г.
2	"Бабаочка"	11-12	12.10.23г.
3	"Рыбка"	12-13	19.10.23г.
4	"Змея"	13-14	26.10.23г.

НОЯБРЬ

1	"Воздушные шарик"	14-15	02.11.23г.
2	"Снегопад"	15-16	09.11.23г.
3	"Дождь"	16-17	16.11.23г.
4	"Горошек для петушка"	17-18	23.11.23г.
5.	"Ежик"	20	30.11.23г.
		Декабрь	
1	"Птичка"	20-22	07.12.23г.
2	"Белый медведь"	22	14.12.23г.
3	"Куст"	22-23	21.12.23г.
4	"Самолеты"	25-26	28.12.23Г.

		Январь	
1	"Лягушата"	26-27	11.01.24г.
2	"Комарики"	27-28	18.01.24г.
3	"Сова в дупле"	28-29	25.01.24г.
		Февраль	
1	"Травка для зайчат"	29-30	01.02.24г.
2	"Конфетки на палочках"	30-31	08.02.24г.
3	"Червячки для крота"	31	15.02.24г.
4	"Мыльные пузыри"	32	22.02.24г. .
5.	"Фрукты и ягоды"	32-33	29.02.24г.

Март

1	"Колеса для машин"	33-34	07.03.24г.
2	"Яркое солнышко"	35-36	14.03.24г
3	"Цыпленок"	36-37	21.03.24г.
4	"Утята"	39	28.03.24г.
5			

Апрель

		39-40	04.04.24г.
1	"Мячики"		
2	"Морковка и огурчик"	40-41	11.04.24г.
3	"Салют"	42-43	18.04.24г.
4.	"Осенний калейдоскоп"	43	25.04.24г.
		Май	
1	"Мышонок в норке"	44-45	02.05.24г.
2	"Новогодняя елка"	46	09.05.24г.
3.	"Рисование на ватных дисках"	47	16.05.24г.
4	"Рисование ватными палочками"	49	23.05.24г.
5.	"Рисование вилкой"	50	30.05.24г.

Лепка

№	Тема	Страницы	дата
сентябрь			
1	"Морковка для зайчика"	5	04.09.23г.
2	"Печенье"	6-7	11.09.23г.
3	"Стручки гороха"	7	18.09.23г.
4	"Поймай бусинку"	7-8	25.09.23г.
Октябрь			
1	"Подсолнух"	9-11	02.10.23г.
2	"Морковки"	11-12	09.10.23г.
3	"Пирожки для Машеньки"	12-14	16.10.23г.
4	"У ежа иголки"	14-15	23.10.23г.
5	"Маленькие змейки"	15-16	30.10.23г.
ноябрь			
1	"Колеса к поезду"	16-17	06.11.23г.
2	"Рыбки"	17-18	13.11.23г.
3	"Червячки для цыплят"	19	20.11.23г.
4	"Баранки"	19-20	27.11.23г.
5			
Декабрь			
1	"Конфеты"	20-21	04.12.23г.
2	"Медведь в берлоге"	21-22	11.12.23г.
3	"Новогодняя елка"	22-23	18.12.23г.

4	"Банан"	23-24	25.12.23г.
---	---------	-------	------------

Январь

1	"Овощной салат"	24-25	08.01.24г.
2	"Вкусный пирог"	25-26	15.01.24г.
3	"Жираф"	27	22.01.24г.
4	"Яички для птички"	27-28	29.01.24г.

Февраль

1	"Яблоко"	28-29	05.02.24г.
2	"Цветочная поляна"	29-30	12.02.24г.
3	"Колобок"	30-31	19.02.24г.
4	"Мыльные пузыри"	31-32	26.02.24г.

Март

1	"Зебра"	32-33	04.03.24г.
2	"Цветные карандаши"	34	11.03.24г.
3	"Самолет"	35-36	18.03.24г.
4	"Окно для петушка"	36-37	25.03.24г.

Апрель

1	"Гусеница"	37-38	01.04.24г.
2	"Пирамидка"	38-39	08.04.24г.
3	"Пончики"	39-40	15.04.24г.
4	"Огромный кит"	40-41	22.04.24г.
5	"Радуга"	41-42	29.04.24г.

Май			
1	"Погремушка"	43-	06.06.24г
2	"Одуванчики"	44-45	13.05.24г.
3	"Неваляшка"	45-46	20.05.24г.
4	"Черепашка"	46-47	27.05.24г.

2.5.Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (2-3 года)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Буклет «Правила нашей группы». 5. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 6. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 8. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому 	Воспитатель, родители

<p>– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>– Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>	<p>саду».</p> <p>9. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>10. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>11. Выставка поделок на осеннюю тематику.</p> <p>23. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>13. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».</p>	
<p><u>Октябрь</u></p>		
<p>– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>– Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>– Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 2-3 лет».</p> <p>4. Консультация «Игры с природным материалом».</p> <p>5. Консультация «Как приучить малыша к труду».</p> <p>6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет».</p> <p>7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со</p>	<p>Воспитатель, родители</p>

<p>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>–Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>	<p>сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>8.Консультация «Какие игрушки нужны детям?».</p> <p>9.Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе.</p> <p>10.Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p> <p>11. Буклет «Идеи для осенних поделок».</p> <p>12. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>13. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».</p> <p>14. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 2-3 лет».</p>	
<p><u>Ноябрь</u></p>		
<p>– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p>	<p>1. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>3.Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p> <p>4. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и</p>	<p>Воспитатель, родители</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику, подготовке новогоднему празднику. 	<p>самостоятельной еды».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 6. Буклет «Домашняя безопасность». 7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 9. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 10. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 11. Консультация «Читаем сказки о животных». 	
<u>Декабрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите 	<p>Воспитатель, Родители</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. 	<p>вместе с нами».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». 	
Январь		
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 	<p>Воспитатель, родители</p>

<p>детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека 	
---	--	--

	«Добрые сказки и потешки».	
<p><u>Февраль</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 	<p>Воспитатель ,Родители</p>

	<p>14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>15. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	
<p><u>Март</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 	<p>Воспитатель</p>

<p>– Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.</p> <p>– Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.</p>	<p>медиатеки по теме недели.</p> <p>14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>15. Памятка для родителей «Семь «НЕ»».</p>	
<p><u>Апрель</u></p>		
<p>–Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p> <p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>– Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в субботнике.</p> <p>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>– Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>– Познакомить с играми,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8.Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме 	<p>Воспитатель, родители</p>

<p>направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>	<p>«Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь».</p>	
<p><u>Май</u></p>		
<p>– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. –Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. –Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 	<p>Воспитатель, родители</p>

<p>летнего отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<p>13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p> <p>14. Родительское собрание по плану детского сада.</p> <p>15. Папка-передвижка «Домашние праздники».</p> <p>16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>	
<p><u>Июнь</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему 	<p>Воспитатель, родители</p>

<p>практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.</p>	<p>«Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».</p>	
---	--	--

Июль

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 9. Консультация «Витамины на столе». 10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с 	<p>Воспитатель</p>
--	--	--------------------

<p>родителей как правильно приобщать ребёнка к театру.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	<p>пуговицами».</p> <p>13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах».</p> <p>14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи».</p> <p>15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».</p>	
<p><u>Август</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет». 4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке». 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 	<p>Воспитатель, родители</p>

<p>требований в детском саду и семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу. 	<p>10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».</p> <p>11. Акция «Подари книгу детскому саду».</p> <p>12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».</p> <p>13. Видеоролик «Наше лето».</p> <p>14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».</p> <p>15. <i>Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».</i></p> <p>16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет».</p> <p>17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1.Познавательное развитие. 9.00 - 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.20.-9.30	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 10.10-10.20	1.Речевое развитие 9.00-9.10	1.Художественно эстетическое развитие. Рисование. 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка. 10.10-10.20	1.Речевое развитие. Художественная литература. 9.00-9.10

II половина дня	1.Физическое развитие. 16.10-16.20		1.Физическое развитие(на воздухе) 16.10-16.20		1.Физическое развитие 16.10-16.20
-----------------	---------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00

Занятия в игровой форме	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.30 - 18.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	5мин	5мин	5мин	5мин	5мин

Занятие «Физическая культура»					
В помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин
На улице	1 раз в неделю 10мин	1 раз в неделю 10мин	1 раз в неделю 10мин	1 раз в неделю 10мин	1 раз в неделю 10мин
Занятие «Музыка»	10 мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3мин	3мин	3мин	3мин	3мин
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	2 раза (утром и вечером) ежедневно	2 раза (утром и вечером) ежедневно	2 раза (утром и вечером) ежедневно	2 раза (утром и вечером) ежедневно	2 раза (утром и вечером) ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, коллектив работников ДК
	организованная деятельность	воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая	Сенсорное развитие	Дети, педагоги

комната	<p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие 2-3 г. М.:Мозаика-Синтез,2019г.
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года -2-е изд.,испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2022г.</p>
Речевое развитие	<p>.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г..</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>Колдина Д.Н.Рисование в ясельных группах детского сада.Конспекты занятий с детьми 2-3 г.-2-е изд.,испр. и доп. М.:Мозаика -Синтез,2022г..</p> <p>Куцакова Л.В..Конструирование и художественный труд в детском саду.Москва,2010г.</p>

Дополнительное	<p>СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3 г. М.:Мозаика-Синтез,2022г.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.:Мозаика -Синтез,2006г.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка	1	Песочница Лавки Беседка	3 1 1
2.	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Стол детский Стул детский Ковёр Стул взрослый Стол письменный	1 6 15 3 1 1

3.	Умывальная	2	Шкафчики для полотенчиков	10
4.	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды	13

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга",	

	"Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички..."	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"Ты, собачка, не лай..."	
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагзынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик",	Пикулева Н.В.

	"Надувала кошка шар..."	
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородицкой
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов